



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

نام درس: روش های اصول و روش های اپیدمیولوژی	کد درس:
مقطع تحصیلی:	رشته تحصیلی:
گروه آموزشی: اپیدمیولوژی	پیش نیاز:
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد تئوری	محل برگزاری: د
روز و ساعت برگزاری:	مدرسین (مسئول درس مشخص شود):
طراحی اولیه ☒ بازنگری ☐	
هدف کلی دوره: در پایان درس دانشجو شاخص های توصیفی و تحلیلی رخداد بیماری ها، انواع مطالعات اپیدمیولوژیک، خطاهای سیستماتیک، مخدوش کنندگی، مفهوم و شاخصهای روایی و پایایی متغیرهای کمی و کیفی را بداند.	
اهداف اختصاصی دوره: ✓ دانشجو بتواند مواقع استفاده از مدل رگرسیون لجستیک را تشخیص دهد. ✓ دانشجو بتواند نسبت بخت را در رگرسیون لجستیک محاسبه و تفسیر نماید. ✓ دانشجو بتواند وجود یا عدم وجود اثر متقابل را در مدل رگرسیون لجستیک بررسی نموده و تفسیر نماید. ✓ دانشجو بتواند در صورت وجود مخدوشگر در مطالعه مدل بندی رگرسیون لجستیک را به درستی انجام و تفسیر نماید. ✓ دانشجو بتواند نحوه ارزیابی نیکویی برازش مدل رگرسیون لجستیک را فراگیرد. ✓ دانشجو ضمن آشنایی با رگرسیون لجستیک شرطی بتواند به درستی از این مدل در مطالعات همسان شده استفاده نماید. ✓ دانشجو بتواند ویژگی های مطالعات بقا را بیان نماید. ✓ دانشجو بتواند با استفاده روش کاپلان مایر تابع بقا را برآورد نماید. ✓ دانشجو بتواند مدل رگرسیون کاکس را نوشته و نسبت مخاطره را از مدل محاسبه نموده و تفسیر نماید. ✓ دانشجو بتواند پذیره متناسب بودن مخاطرات را درک، بررسی و تعیین نماید. ✓ دانشجو با کلیت رگرسیون پواسون آشنا بوده و مواقع استفاده از آن را درک و نتایج را تفسیر نماید. ✓ دانشجو بتواند بر اساس دیزاین مطالعه شاخص اثر مربوطه را محاسبه و تفسیر نماید ✓ دانشجو بتواند بر اساس گراف علیتی مخدوش کنندگی را تشخیص دهد ✓ دانشجو بتواند بر اساس گراف علیتی تشخیص دهد که بر اساس کدام متغیرها تطبیق لازم است ✓ دانشجو بتواند انواع شاخص اثر و ارتباط را تفسیر و و به هم تبدیل نماید ✓ دانشجو بتواند مفهوم اثر همگروه و سن را از یکدیگر تمایز دهد ✓ دانشجو بتواند نقش علت کافی در شاخص اثر را توضیح دهد	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

- | | |
|---|--|
| ✓ | دانشجو بتواند با در نظر گرفتن خصوصیات شاخصهای اثر مثل نسبت اذی و نسبت خطر نتایج مطالعات را تفسیر نماید |
| ✓ | دانشجو بتواند به طور مستدل و با ذکر مثال تعریف سنتی مخدوش کنندگی را نقد و تعریف ساختاری را ارائه نماید |
| ✓ | دانشجو بتواند مخدوش کنندگی و برهمکنش را با توجه به مفهوم کلیسیبیلیتی تشخیص دهد |



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

جلسه	رئوس مطالب	توضیحات
اول	تعریف اپیدمیولوژی، هدف از تدریس اپیدمیولوژی، شاخصهای فراوانی	ارائه توسط دکتر قوامی توجه شود با توجه به محتوای ارائه شده توسط اساتید این درس، محدودیتی در رعایت تقدم و تأخر در جلسات دو استاد درس وجود ندارد.
دوم	ادامه شاخصهای فراوانی، بار بیماریها، تطبیق سنی مستقیم و غیرمستقیم	
سوم	غربالگری: شرایط غربالگری، مفهوم مثبت و منفی کاذب و حقیقی، روایی (حساسیت و ویژگی).	
چهارم	ادامه غربالگری: مفهوم حساسیت و ویژگی برای کمی پیوسته، پایایی متغیرهای کمی و کیفی، ترکیب آزمونهای غربالگری به روش سری و موازی	
پنجم	برخی از تورش های مربوط به ارزشیابی برنامه های غربالگری، انواع مطالعات اپیدمیولوژیک، اشاره ای به استنتاج علیتی و مفهوم مخدوش کنندگی	
ششم	ادامه مخدوش کنندگی	
هفتم	کارآزمایی شاهددار تصادفی شده، نقش گروه کنترل، تصادفی سازی،	
هشتم	ادامه تصادفی سازی، کورسازی، مفهوم تحلیل به قصد درمان، نحوه ارائه نتایج، انواع کارآزمایی	
نهم	مطالعات همگروهی: طرح کلی، خطاهای رایج، انواع مطالعات همگروهی، محاسبه و تفسیر شاخصهای نسبت خطر، خطر قابل انتساب و نسبت خطر افزوده	
دهم	مطالعات مورد شاهدهی: طرح کلی، خطاهای رایج، محاسبه و تفسیر شاخص Odds Ratio، مقایسه مطالعات همگروهی و مورد شاهدهی	
یازدهم	مطالعات مقطعی: طرح کلی، خطاهای رایج، کاربرد	
دوازدهم	تعریف برهمکنش و تفاوت آن با مخدوش کنندگی، معیارهای علیتی هیل	
سیزدهم		
چهاردهم		
پانزدهم		
شانزدهم		
هفدهم	آزمون	
روش های آموزشی (نحوه ارائه درس): سخنرانی، ارائه مطالب توسط دانشجویان و نقد آن، پرسش و پاسخ		



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

وسایل آموزشی:
در آموزش حضوری: کامپیوتر برای مدرس، ویدیو پروژکتور، وایت برد و مژیک
در آموزش مجازی: ارائه مطلب به صورت وبینار در آموزش آنلاین، به صورت فایل فیلم آموزشی ضبط شده در آموزش آفلاین
وظایف و تکالیف دانشجو: مرور مطالب بیان شده در جلسات قبلی، آماده سازی و ارائه مطلب در کلاس (حضوری یا مجازی آنلاین) در صورت نیاز، حضور فعالانه در فعالیتهای کلاسی همگام با مدرس (تمرینات یا پروژه های تحویلی)
روش های ارزیابی دانشجو (لطفا سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود):
روش های ارزیابی در طول دوره: ارائه دانشجویان/پرسش و پاسخ، کوئیز (۵۰٪ نمره)
روش های ارزیابی در انتهای دوره: امتحان تئوری و نظری انتهای دوره (۵۰٪ نمره)
منابع اصلی درس: اسلایدهای مدرس درس و مطالب آموزشی موجود در کتب مختلف از جمله:
1. Leon Gordis, Epidemiology, fifth edition, 2014 by Saunders
2. Jewell, N.P. Statistics for Epidemiology. Chapman & Hall/CRC, Boca Raton, Florida, 2004
3. Kenneth J. Rothman, Modern Epidemiology, Third edition, 2008 by LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
4. Moyses Szklo, Epidemiology Beyond the basic, Fourth edition, 2019 by Jones & Bartlett Learning